

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU SZKÓŁ INTEGRACYJNYCH  
IM. PIASTÓW ŚLĄSKICH  
W LEGNICY**



***MOTTO PRACY SZKOŁY:***

*„Uczyć i wychowywać na najwyższym poziomie w realiach terażniejszości dla potrzeb przyszłości.”*

## WSTĘP

1. Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkół im. Piastów Śląskich w Legnicy został sporządzony zgodnie z:
  - Konstytucją Rzeczypospolitej z 2 kwietnia 1997r (Dz.U.z 1997 r. nr 78, poz.483 ze zm)
  - Konwencją o Prawach Dziecka, przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r ( Dz.U. z 1991r.nr 120, poz 526)
  - Ustawą z 26 stycznia 1982r – Karta Nauczyciela ( tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r poz. 1189)
  - Ustawą z 7 września 1991 r o systemie oświaty ( tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm )
  - Ustawą z 14 grudnia 2016 r – Prawo Oświatowe ( Dz. U. z 2017r. poz 59)
  - Ustawą z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ( tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz.487)
  - Ustawą z 29 lipca 2005r o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 783)
  - Ustawą z 9 listopada 1995 r o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ( tekst jedn. Dz. U. z 2017r poz. 957)
  - Ustawą z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie ( dz. U. z dnia 20 września 2005r)
  - Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249).
  - Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
  - Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.

2. Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny oparty jest na wnikliwej analizie potrzeb i problemów społeczności szkolnej. Przed stworzeniem programu dokonywano na bieżąco diagnozy w postaci:

- analizy dokumentacji (wyniki klasyfikacji, analizy frekwencji, oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ankiety),
- rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- zajęć psychoedukacyjnych indywidualnych i grupowych
- obserwacji

Treści szkolnego programu wychowawczo –profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Program opisuje działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym między innymi w celu przeciwdziałania różnym zagrożeniom występującym w środowisku dzieci i młodzieży tj.:

- palenie papierosów, e- papierosów,
- spożywanie alkoholu,
- zażywanie środków psychoaktywnych,
- przemoc fizyczna i psychiczna,
- cyberprzemoc,
- eurosieroctwo,
- negatywny wpływ grup rówieśniczych,
- wagary.

Celem działań wszystkich nauczycieli, wychowawców i rodziców oraz pracowników obsługi jest pełne włączenie się w działania wychowawcze i zapobiegawcze, aby prawidłowo:

- diagnozować problemy młodzieży,
- prowadzić profesjonalne działania wychowawczo- profilaktyczne wykorzystując: lekcje przedmiotowe, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, zajęcia pozalekcyjne, kółka zainteresowań, apele, uroczystości szkolne, wycieczki szkolne,
- tworzyć bezpieczną, ciepłą atmosferę w szkole,
- budować wzajemne zaufanie i poczucie własnej wartości u każdego ucznia,

- pomagać uczniom w rozpoznawaniu zagrożeń i radzeniu sobie z nimi.

Ponadto program ten został oparty na następujących podejściach teoretycznych:

- Psychoanalitycznym- przyczyną dysfunkcji są doświadczenia płynące z wczesnego dzieciństwa,
- Behawioralno-poznawczym – pojawienie się zarówno dysfunkcji jak i eliminowanie zaburzeń dokonuje się w oparciu o prawidłowości rządzące się procesem uczenia się i nabywania nowych zachowań,
- Humanistyczno – egzystencjalnym – przyczyną dysfunkcji jest zablokowanie możliwości rozwojowych człowieka zaś eliminowanie dysfunkcji dokonuje się w drodze odblokowania rozwoju osobowości, poczucia własnej autonomii, klasyfikacji systemów wartości oraz przejmowania pełni odpowiedzialności za własne życie,
- Systemowym – przyczyną dysfunkcji są wadliwe interpersonalne relacje z innymi, a drogą do wyeliminowania zaburzeń jest ich przekształcenie zgodnie z ogólnie panującymi wartościami i normami społeczno – moralnymi.

Odbiorcami programu są:

- Uczniowie,
- Rodzice lub opiekunowie prawni uczniów,
- Nauczyciele,
- Pracownicy administracyjno – obsługowi.

3. Zadania programu ukierunkowane są na:

- Promowanie rozwoju jednostek w kierunku realizowania ich potencjalnych możliwości;
- Promowanie zdrowego stylu życia;
- Przeciwdziałanie destrukcyjnym czynnikom tj. ryzyko utraty zdrowia i bezpieczeństwa, przemoc domowa, spożywanie alkoholu, palenie papierosów, stosowanie substancji psychoaktywnych, wagary, przemocy i cyberprzemocy.
- Tworzenie optymalnych warunków dla rozwoju osobistego każdego ucznia w sferze intelektualnej, moralnej, etycznej i fizycznej,
- Wychowywanie i kształcenie poczucia tożsamości szkolnej, regionalnej, narodowej i europejskiej,
- Kształcenie poczucia odpowiedzialności za siebie, środowisko przyrodnicze, szkołę, region i Polskę,
- Przygotowanie każdego ucznia do życia w przyszłości.

Proces wychowawczy w naszej szkole jest ukierunkowany na wartości i podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, dziedzictwa kulturowego, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

### **CELE OGÓLNE PROGRAMU**

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku do tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej.
3. Kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób oraz poszanowania godności i tolerancji wobec osób niepełnosprawnych.
4. Promowanie zdrowego stylu życia, podmiotowe traktowanie ucznia skłaniające człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów i decyzji.

### **CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU**

1. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania oraz rozwijanie kompetencji ucznia tj. kreatywność.
2. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności., rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
3. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany lepiej zrozumieć świat.
4. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji oraz wyboru przyszłego zawodu.
5. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
6. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
7. Propagowanie wiedzy dotyczącej przeciwdziałania przemocy wśród rówieśników, przemocy w rodzinie, cyberprzemocy.
8. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez kształtowanie umiejętności asertywnych i prawidłowych wzorców postępowania.
9. Kształtowanie postaw indywidualnych i społecznych sprzyjających zdrowiu.
10. Rozwijanie zdolności interpersonalnych a w szczególności umiejętności empatycznych, współpracowania, komunikowania się oraz rozwiązywania konfliktów
11. Przekazywanie informacji dotyczących prawa dla nieletnich, zapobieganie demoralizacji i zachowaniom ryzykownym.

Program ma charakter długofalowy, przygotowany jest na cykl kształcenia i będzie poddawany ewaluacji. Jest dostosowany do zdiagnozowanych potrzeb i problemów uczniów, rodziców i nauczycieli.

### **Program obejmuje:**

1. Powinności wychowawcze wynikające z pracy edukacyjnej każdego nauczyciela, określone w ramach zadań ogólnych szkoły.
2. Wartości wychowawcze, do których osiągnięcia, przestrzegania i poszanowania powinni zmierzać wszyscy uczniowie.
3. Wizję absolwenta.
4. Treści wychowawcze zawarte w Statucie Szkolnym.
5. Powinności wychowawców klasowych.
6. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.
7. Istniejące tradycje i obyczaje szkolne, stałe uroczystości i święta.
8. Cele wychowawcze samorządu uczniowskiego.
9. Kodeks przeciwko przemocy .
10. Promocję zdrowia.
11. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych.
12. Kryteria ocen z zachowania.
13. Formy nagradzania uczniów.
14. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka, używania przez nich środków odurzających i substancji psychoaktywnych.
15. Kształtowanie zachowań prospołecznych, norm i zasad moralno-społecznych, propagowanie idei integracji i tolerancji.

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. W swoich działaniach wychowawczo - profilaktycznych dążymy, aby nasz absolwent:

- miał poczucie odpowiedzialności za siebie, swoją rodzinę, społeczność lokalną i kraj, szanował dziedzictwo kulturowe oraz miał wykształconą postawę patriotyczną.
- czuł przynależność do świata przyrody, interesował się jego różnorodnością i bogactwem, rozumiał zależności istniejące w środowisku oraz brał odpowiedzialność za jego stan.
- umiał efektywnie współdziałać w zespole, prawidłowo budować więzi międzyludzkie, skutecznie działał z zachowaniem obowiązujących norm.
- umiał samodzielnie poszukiwać własnej drogi życiowej, dążył do rozwoju intelektualnego i rozwijał osobiste zainteresowania.

- był świadomy tego, co chce osiągnąć w życiu poprzez planowanie, organizowanie i ocenianie własnej nauki, przejmowanie za nią coraz większej odpowiedzialności.
- umiał skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach, poprawnie posługiwał się językiem ojczystym, prezentował własny punkt widzenia, brał pod uwagę poglądy innych ludzi, był przygotowany do zgodnego współżycia w zespole, wychodził z własną inicjatywą.
- był kreatywny i przedsiębiorczy.
- posiadał umiejętność zbierania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną.
- umiał wykorzystywać w praktyce zdobytą wiedzę.
- przekonany, że dobre zachowanie to podstawa kultury osobistej każdego człowieka.
- potrafił radzić sobie w sytuacjach kryzysowych, posługiwać się komunikacją asertywną
- promował i realizował zdrowy styl życia

**Model poznawania świata przez ucznia  
Zespołu Szkół Integracyjnych w Legnicy**

**JESTEŚMY POLAKAMI, EUROPEJCZYKAMI,  
OBYWATELAMI ŚWIATA  
Ja Polak - Europejczyk**

**POZNAJEMY NASZ KRAJ  
Ja – aktywny uczestnik życia publicznego**

**DOLNY ŚLĄSK NASZĄ MAŁĄ  
OJCZYZNĄ  
Ja - Dolnoślązak**

**ZNAM MOJE MIASTO  
Ja i moje środowisko –  
osiedle, miasto**

**BUDUJEMY NASZĄ  
SZKOLNĄ  
TOŻSAMOŚĆ  
Ja – uczeń i grupa**



W celu osiągnięcia zamierzonych zadań będziemy prowadzić działania wychowawczo-profilaktyczne na wszystkich zajęciach szkolnych i pozaszkolnych w następujących obszarach:

### **Edukacja patriotyczna**

<b>Treści wychowawcze</b>	<b>Sposób realizacji zamierzonych celów</b>
<p>Ułatwienie nawiązania więzi z rówieśnikami, własną rodziną, krajem, umożliwienie otwierania się na różnorodność kultur w otaczającym świecie.</p> <p>Rozbudzanie szacunku dla własnego państwa.</p> <p>Pogłębianie i umacnianie postawy patriotycznej. Rozwój uczucia ukierunkowany na przygotowanie do aktywnej obecności w kraju.</p> <p>Wskazywanie roli dziedzictwa kulturowego regionu. Kontakt ze środowiskiem lokalnym i regionalnym w celu wytworzenia bliskich więzi i zrozumienia różnorodnych przynależności człowieka.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego (w związku z globalizacją kultury masowej).</p> <p>Rozbudzanie poczucia przynależności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu i kraju.</p> <p>Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej.</p> <p>Utożsamianie wartości i znaczenia symboli i znaków patriotycznych, narodowych, regionalnych.</p>	<p>Do osiągnięcia tych celów będziemy dążyć poprzez nadanie wielkiej rangi uroczystościom szkolnym. Podczas ważnych uroczystości będą prezentowane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- flaga i godło państwowe, herb i flaga miasta</li> <li>- będziemy uczyć śpiewać hymn państwowy i szkolny,</li> <li>- zwracać uwagę na odpowiednią postawę podczas śpiewania hymnu.</li> <li>- będziemy zwracać uwagę na odpowiedni strój naszych uczniów podczas ważnych uroczystości państwowych i szkolnych (biała koszula lub bluzka oraz granatowe spodnie lub spódnica).</li> </ul> <p>Planujemy następujące uroczystości szkolne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.</li> <li>- Obchody Dnia Edukacji Narodowej</li> <li>- Akademia z okazji Święta Odzyskania Niepodległości.</li> <li>- Organizacja "Jasełek bożonarodzeniowych", wystawa szopek, stroików i kartek świątecznych.</li> <li>- Uroczystości pasowania na ucznia i wychowanka świetlicy.</li> <li>- Wystawa stroików i palm wielkanocnych.</li> <li>- Obchody Święta Konstytucji 3 Maja.</li> <li>- Uroczyste pożegnanie klas opuszczających naszą szkołę.</li> <li>- Uroczysty apel na zakończenie roku szkolnego.</li> </ul> <p>Będziemy poznawać region, jego historię.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obchody Dni Patrona szkoły</li> </ul> <p>Będziemy prowadzić wymianę młodzieży z krajami sąsiednimi.</p>

## Edukacja prozdrowotna

Treści wychowawcze	Sposób realizacji zamierzonych celów
<p>Budzenie szacunku do przyrody, uświadamianie zagrożeń wynikających z działalności człowieka dla środowiska naturalnego.</p> <p>Kształtowanie zdrowego stylu życia oraz harmonijnego rozwoju.</p> <p>Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną.</p> <p>Uświadamianie własnej odpowiedzialności za ochronę swojego zdrowia.</p> <p>Znajomość zasad ruchu drogowego</p> <p>Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych i prozdrowotnych</p> <p>Uświadamianie konieczności stosowania zasady rozwoju zrównoważonego w kontakcie z przyrodą.</p>	<p>Kontynuowanie działalności Szkolnego Koła SKKT poprzez udział w rajdach. Organizacja wycieczek krajoznawczych klasowych i szkolnych.</p> <p>Wyjazdy do szkół w przyrodzie. Kontynuowanie działalności szkolnego koła PCK poprzez organizację konkursów, pogadanek, gazetek ściennych promujących zdrowy tryb życia, umiejętność udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> <p>Organizacja grup młodzieży uczestniczącej w:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauce pływania,</li> <li>- gimnastyce korekcyjnej,</li> <li>- tenisie stołowym,</li> <li>- Uczniowskim Klubie Sportowym.</li> <li>- akcji „Sprzątania Świata”,</li> <li>- organizacji dożywiania dzieci z rodzin ubogich</li> <li>- zwróceniu szczególnej uwagi na bezpieczne poruszanie się po drogach publicznych, zabawy na podwórku, w szkole i na wakacjach,</li> <li>- prowadzeniu kursów uprawniających do otrzymania karty rowerowej,</li> <li>- kontynuacji Obchodów Dni Ziemi,</li> <li>- organizacji konkursów mających na celu podnoszenie świadomości ekologicznej, zdrowotnej i higienicznej,</li> <li>- kontynuacji obowiązku zmiany obuwia na sportowe po wejściu do szkoły,</li> <li>- wprowadzaniu tematyki ekologicznej i prozdrowotnej podczas lekcji wychowawczych</li> <li>- promocji zdrowego trybu życia poprzez wdrażanie zdrowych nawyków żywieniowych, higienicznego trybu życia.</li> </ul> <p>Będziemy realizować założenia z zakresu działań profilaktycznych.</p> <p>Będziemy realizować założenia programu Promocji Zdrowia.</p> <p>Będziemy prowadzić dyżury uczniowskie w stołówce szkolnej</p>

## Kształtowanie rozwoju społecznego

Treści wychowawcze	Sposób realizacji zamierzonych celów
<p>Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań związanych z życiem publicznym oraz przygotowanie do czynnego w nich uczestnictwa.</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz za dokonywane wybory życiowe.</p> <p>Wspieranie i motywowanie do planowania swojego rozwoju osobistego.</p> <p>Ukazywanie znaczenia konieczności rozwoju osobistego człowieka i konsekwencji w dążeniu do celu.</p> <p>Wprowadzenie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym</p> <p>Kształtowanie zasad kultury życia w grupie, umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach życia</p>	<p>Będziemy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kontynuować działania propagujące i wprowadzające ideę integracji osób niepełnosprawnych w życiu codziennym</li><li>- wspierać działania zmierzające do poznania siebie, drugiego człowieka, akceptowania jego inności i indywidualnych potrzeb,</li><li>- kształcić postawę odpowiedzialności za swoje czyny i wybory,</li><li>- uczyć szacunku do siebie i innych, przejmowania odpowiedzialności za siebie i grupę, w której funkcjonuje,</li><li>- uczyć wypowiedzania opinii, sądów i ocen,</li><li>- ukazywać sens praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym</li></ul> <p>Powyższe cele osiągniemy przez kontynuowanie i wprowadzanie następujących zadań:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kontynuację działalności Samorządu Uczniowskiego i wolontariatu, SKO</li><li>- organizacja akcji charytatywnych</li><li>- kontynuację współzawodnictwa klasowego</li><li>- udział w konkursach związanych z rozwijaniem postawy przedsiębiorczości</li></ul>

## Rozwój emocjonalny

Treści wychowawcze	Sposób realizacji zamierzonych celów
<p>Wspieranie rozwoju społecznego i kształtowanie hierarchii wartości.            Ukazywanie znaczenia zasad społecznych dla rozwoju osobistego człowieka,            kształtowania się relacji między ludźmi.</p> <p>Wspieranie rozwoju moralnego uczniów i kształtowanie pozytywnej hierarchii wartości.</p> <p>Tworzenie klimatu dla koleżeństwa, przyjaźni, tolerancji wobec innych oraz szacunku dla samego siebie.</p> <p>Kształtowanie zasad kultury życia w grupie, umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach życiowych</p> <p>Rozwijanie umiejętności nawiązywania i umacniania kontaktów z innymi dziećmi, osobami niepełnosprawnymi, ludźmi innej narodowości.</p> <p>Kształtowanie postaw zapobiegającym zachowaniom ryzykownym ( w tym zagrożenia uzależnieniem, cyberprzemoc , przemoc w rodzinie)</p>	<p>Będziemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontynuować działania propagujące ideę integracji osób niepełnosprawnych w życiu codziennym</li> <li>- wspierać działania zmierzające do poznania siebie, drugiego człowieka, akceptowania jego indywidualnych potrzeb,</li> <li>- kształcić empatyczną postawę wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych w różnych sytuacjach życiowych,</li> <li>- uczyć szacunku do siebie i innych, przejmowania odpowiedzialności za siebie i grupę, w której funkcjonuje,</li> <li>- uczyć wypowiedania opinii, sądów i ocen,</li> <li>- ukazywać sens praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym.</li> </ul> <p>Powyższe cele osiągniemy poprzez kontynuowanie i wprowadzanie następujących zadań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznavanie i przestrzeganie Statutu Szkoły, Praw i Obowiązków Ucznia, regulaminów szkolnych,</li> <li>- obchodząc Dni Integracji, festyn Stop przemocy</li> <li>- organizując konkursy szkolne,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział uczniów w zajęciach psychoedukacyjnych z psychologiem i pedagogiem, kształtujących umiejętności asertywne, wyrażania swoich emocji i radzenia sobie w sytuacjach stresowych</li> <li>- monitorowanie sytuacji rodzinnych uczniów ( procedura Niebieskiej Karty, udział w grupach roboczych)</li> <li>- organizowanie apeli wychowawczych</li> </ul>

## Rozwój poznawczy

Treści wychowawcze	Sposób realizacji zamierzonych celów
<p>Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań światem dóbr kultury oraz przygotowanie do czynnego w nim uczestnictwa.</p> <p>Promowanie zdobywania wiedzy, wartości duchowych, samokształcenia, rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i predyspozycji zawodowych</p> <p>Uczenie uczestnictwa w symbolicznym i aksjologicznym wymiarze kultury by stawała się ona wewnętrzną i osobistą wartością młodego człowieka.</p> <p>Wprowadzenie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze.</p> <p>Oddziaływanie przez sztukę na obyczaje i kulturę uczniów oraz atmosferę szkoły.</p>	<p>Wyjścia do kina, teatru</p> <p>Organizowanie przedstawień, Szkolne Dni Teatru.</p> <p>Udział uczniów w licznych konkursach i olimpiadach przedmiotowych, szkolnych i pozaszkolnych</p> <p>Doradztwo edukacyjno – zawodowe, udział uczniów w warsztatach orientacji zawodowej</p> <p>Dbłość o wysoką frekwencję na zajęciach szkolnych</p> <p>Działalność chóru szkolnego</p> <p>Konkursy plastyczne, ekspozycja prac plastycznych uczniów, dekoracja szkoły zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych</p>

## **Zadania wychowawców klasowych.**

Nauczyciel pełniący obowiązki wychowawcy swoimi działaniami powinien wspierać rodziców w ich procesie wychowania.

Wspomaganie rozwoju ucznia musi być odbywać się we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

Wychowawca ściśle współpracuje z pedagogami szkolnymi i psychologiem szkolnym w celu kształtowania prawidłowego rozwoju psychospołecznego ucznia oraz z innymi specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Wychowawca powinien pomagać uczniom w kształtowaniu ich osobowości, postawy życiowej, inspirować do podejmowania właściwych wyborów etycznych, estetycznych, praktycznych, wyborze właściwej drogi na przyszłość.

W celu uaktywnienia i integracji zespołu klasowego powinien zachęcać uczniów i współorganizować z nimi różne imprezy klasowe: kulturalne, sportowe, wycieczki, wyjazdy do kina czy do teatru.

Podejmować wspólne działania w zakresie realizacji szkolnych programów promocji zdrowia, pracy z uczniem zdolnym. Kształtować odpowiedzialność za własne środowisko przez podejmowanie działań w zakresie edukacji ekologicznej. Motywować uczniów do udziału w konkursach szkolnych, pozaszkolnych rozwijania swoich zainteresowań. Wychowawca podczas godzin wychowawczych podejmuje działania z zakresu profilaktyki.

Zadaniem wychowawcy, we współpracy z pedagogiem i psychologiem, jest rozpoznanie środowiska uczniów, ich sytuacji rodzinnej, materialnej i psychospołecznej.

Ma to na celu interwencję w odpowiedniej chwili, możliwość pomocy uczniom mającym problemy przez odpowiednią terapię, lub pomoc materialną, gdy sytuacja tego wymaga.

Wychowawca wraz ze swoją klasą troszczy się o wystrój, ład i porządek w klasie, hodują rośliny, redagują gazetki ścienne, dbają o dekorację klasy.

Wychowawca na bieżąco informuje pedagoga o powtarzających lub przedłużających się nieobecnościach ucznia bądź wagarach składa co miesiąc sprawozdanie z frekwencji.

W razie konieczności wychowawca w porozumieniu z pedagogiem zwołuje zebranie zespołu nauczycieli uczących w jego klasie.

Przy wystawianiu oceny z zachowania wychowawca zasięga opinii nauczycieli i pedagoga szkolnego.

Wychowawca składa wniosek do Kapituły o przyznanie uczniowi złotej lub srebrnej tarczy. Wystawia opinie i wnioskuje o udzielenie uczniowi stypendium Prezydenta Miasta Legnicy.

Wychowawca klasy na podstawie programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły sporządza szczegółowy roczny plan wychowawczy, uwzględniając w nim założenia programu szkoły oraz własne spostrzeżenia i pomysły w pracy wychowawczej.

## **Kryteria ocen z zachowania w Szkole Podstawowej nr 20:**

1. Ocenę **wzorową** otrzymuje uczeń, który:
  - spełnia wszystkie obowiązki zawarte w statucie i regulaminach szkoły;
  - wzorową postawą, wyglądem, ubiorem i zachowaniem daje przykład innym uczniom;
  - nie opuścił ani jednej godziny lekcyjnej bez usprawiedliwienia i nie spóźnia się na lekcje bez uzasadnionej przyczyny;
  - spełnia przynajmniej cztery z wymienionych warunków:
    - zna i kultywuje tradycje szkoły
    - aktywnie uczestniczy w życiu szkoły: działa w szkolnych agendach (np. SU, TPD, przygotowuje uroczystości szkolne (np. akademie, debaty),
    - godnie reprezentuje szkołę w olimpiadach, konkursach lub zawodach sportowych, odnosząc w nich sukcesy,
    - prawidłowo pojmuje przyjaźń i współpracę, pomaga uczniom niepełnosprawnym,
    - rozwija swoje zdolności poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych w szkole (np. w kołach kabaretowym, teatralnym, tanecznym, w chórze) lub poza nią (np. w zajęciach w Teatrze im. H. Modrzejewskiej, w MCK),
    - wykazuje aktywność społeczną: pracuje w wolontariacie, udział w akcjach charytatywnych na terenie szkoły lub poza nią (np. pomaga w schroniskach dla zwierząt).
  
2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
  - spełnia wszystkie obowiązki zawarte w statucie i regulaminach szkoły;
  - nie opuścił ani jednej godziny lekcyjnej bez usprawiedliwienia i nie spóźnia się na lekcje z przyczyn od niego zależnych;
  - postawą, wyglądem, ubiorem i zachowaniem nie budzi żadnych zastrzeżeń;
  - spełnia przynajmniej trzy z wymienionych warunków:
    - zna i kultywuje tradycje szkoły w agendach szkolnych lub samorządzie klasowym,
    - aktywnie uczestniczy w życiu szkoły lub klasy, działają
    - godnie reprezentuje szkołę w olimpiadach, konkursach lub zawodach sportowych,
    - prawidłowo pojmuje przyjaźń i współpracę, pomaga uczniom niepełnosprawnym
    - rozwija swoje zdolności poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych w szkole (np. w kołach kabaretowym, teatralnym, tanecznym, w chórze) lub poza nią (np. w zajęciach w Teatrze im. H. Modrzejewskiej, w MCK),
    - wykazuje aktywność społeczną: pracuje w wolontariacie, udział w akcjach charytatywnych.
  
3. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:
  - przestrzega zasad zawartych w statucie i regulaminach szkoły (dopuszczalne są sporadyczne braki stroju uczniowskiego, obuwia zmiennego);
  - uczestniczy w życiu klasy (lub szkoły);
  - przestrzega zasad kulturalnego zachowania się;
  - nie używa wulgarного słownictwa;

- wyglądem i ubiorem nie budzi zastrzeżeń (np. nie wywołuje dezaprobaty jego fryzura, ubiór, nie wykorzystuje makijażu ani piercingu);
  - nie przekroczył w semestrze bez usprawiedliwienia 7 godzin lekcyjnych lub spóźnił się - bez istotnego uzasadnienia - **5** razy.
4. Ocenę **poprawną** otrzymuje uczeń, który:
- czasami łamie zasady zawarte w statucie i regulaminach szkoły (np. nie ma ubioru uczniowskiego, obuwia zmiennego i stroju galowego);
  - nie uczestniczy w życiu klasy lub szkoły;
  - zdarza mu się zachować niekulturalnie;
  - na skutek działań wychowawczych poprawia swoje zachowanie;
  - nie opuścił w semestrze bez usprawiedliwienia więcej niż **15** godzin lekcyjnych, ma najwyżej 10 nieuzasadnionych spóźnień.
5. Ocenę **nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, do którego odnoszą się przynajmniej 3 sformułowania:
- lekceważy podstawowe obowiązki ucznia zawarte w statucie i regulaminach szkoły (np. nie ma ubioru uczniowskiego, obuwia zmiennego i stroju galowego);
  - nie okazuje należytego szacunku pracownikom szkoły i rówieśnikom;
  - używa wulgarnego słownictwa;
  - pozostaje obojętny widząc krzywdzonych, stosuje cyberprzemoc;
  - utrudnia pracę zespołu klasowego;
  - udowodniono mu palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie narkotyków – były to jednorazowe incydenty;
  - opuścił w semestrze bez usprawiedliwienia ponad **15** godzin lekcyjnych, ma więcej niż 10 nieuzasadnionych spóźnień.
6. Ocenę **naganną** otrzymuje uczeń, do którego odnoszą się przynajmniej 2 sformułowania:
- wszedł w konflikt z prawem (np. z powodu kradzieży, pobicia, szantażu, posiadania narkotyków);
  - udowodniono mu krzywdzenie, poniżanie, bicie, wymuszanie lub inne formy przemocy wobec uczniów szkoły np. cyberprzemoc;
  - opuścił w semestrze bez usprawiedliwienia ponad **30** godzin lekcyjnych, ma więcej niż 10 nieuzasadnionych spóźnień;
  - zażywa narkotyki, pali papierosy, pije alkohol – są to wielokrotne przypadki - albo namawia do tego innych uczniów.

W razie wątpliwości przy wystawianiu ocen nieodpowiednich i nagannych, wychowawca może skorzystać z możliwości konsultacji z pedagogiem szkolnym.



# Kryteria ocen zachowania uczniów Liceum Ogólnokształcącego Integracyjnego:

## 1 Ocenę **wzorową** otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie obowiązki zawarte w statucie i regulaminach szkoły;
- wzorową postawą, wyglądem, ubiorem i zachowaniem daje przykład innym uczniom;
- nie opuścił ani jednej godziny lekcyjnej bez usprawiedliwienia i nie spóźnia się na lekcje bez uzasadnionej przyczyny;
- spełnia przynajmniej cztery z wymienionych warunków:
  - zna i kultywuje tradycje szkoły
  - aktywnie uczestniczy w życiu szkoły: działa w szkolnych agendach (np. SU, TPD, przygotowuje uroczystości szkolne (np. akademie, debaty),
  - godnie reprezentuje szkołę w olimpiadach, konkursach lub zawodach sportowych, odnosząc w nich sukcesy,
  - prawidłowo pojmuje przyjaźń i współpracę, pomaga uczniom niepełnosprawnym,
  - rozwija swoje zdolności poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych w szkole (np. w kołach kabaretowym, teatralnym, tanecznym, w chórze) lub poza nią (np. w zajęciach w Teatrze im. H. Modrzejewskiej, w MCK),
  - wykazuje aktywność społeczną: pracuje w wolontariacie, udział w akcjach charytatywnych na terenie szkoły lub poza nią (np. pomaga w schroniskach dla zwierząt).

## 2 Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie obowiązki zawarte w statucie i regulaminach szkoły;
- nie opuścił ani jednej godziny lekcyjnej bez usprawiedliwienia i nie spóźnia się na lekcje z przyczyn od niego zależnych;
- postawą, wyglądem, ubiorem i zachowaniem nie budzi żadnych zastrzeżeń;
- spełnia przynajmniej trzy z wymienionych warunków:
  - zna i kultywuje tradycje szkoły w agendach szkolnych lub samorządzie klasowym,
  - aktywnie uczestniczy w życiu szkoły lub klasy, działają
  - godnie reprezentuje szkołę w olimpiadach, konkursach lub zawodach sportowych,
  - prawidłowo pojmuje przyjaźń i współpracę, pomaga uczniom niepełnosprawnym
  - rozwija swoje zdolności poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych w szkole (np. w kołach kabaretowym, teatralnym, tanecznym, w chórze) lub poza nią (np. w zajęciach w Teatrze im. H. Modrzejewskiej, w MCK),
  - wykazuje aktywność społeczną: pracuje w wolontariacie, udział w akcjach charytatywnych.

## 3 Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- przestrzega zasad zawartych w statucie i regulaminach szkoły (dopuszczalne są sporadyczne braki stroju uczniowskiego, obuwia zmiennego);

- uczestniczy w życiu klasy (lub szkoły);
- przestrzega zasad kulturalnego zachowania się;
- nie używa wulgarnego słownictwa;
- wyglądem i ubiorem nie budzi zastrzeżeń (np. nie wywołuje dezaprobaty jego fryzura, ubiór, nie wykorzystuje makijażu ani piercingu);
- nie przekroczył w semestrze bez usprawiedliwienia 8 godzin lekcyjnych lub spóźnił się - bez istotnego uzasadnienia - **5** razy.

4 Ocenę **poprawną** otrzymuje uczeń, który:

- czasami łamie zasady zawarte w statucie i regulaminach szkoły (np. nie ma ubioru uczniowskiego, obuwia zmiennego i stroju galowego);
- nie uczestniczy w życiu klasy lub szkoły;
- zdarza mu się zachować niekulturalnie;
- na skutek działań wychowawczych poprawia swoje zachowanie;
- nie opuścił w semestrze bez usprawiedliwienia więcej niż **24** godzin lekcyjnych, ma najwyżej 10 nieuzasadnionych spóźnień.

5 Ocenę **nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, do którego odnoszą się przynajmniej 3 sformułowania:

- lekceważy podstawowe obowiązki ucznia zawarte w statucie i regulaminach szkoły (np. nie ma ubioru uczniowskiego, obuwia zmiennego i stroju galowego);
- nie okazuje należytego szacunku pracownikom szkoły i rówieśnikom;
- używa wulgarnego słownictwa;
- pozostaje obojętny widząc krzywdzonych, stosuje cyberprzemoc;
- utrudnia pracę zespołu klasowego;
- udowodniono mu palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie narkotyków – były to jednorazowe incydenty;
- opuścił w semestrze bez usprawiedliwienia ponad **24** godzin lekcyjnych, ma więcej niż 10 nieuzasadnionych spóźnień.

6 Ocenę **naganną** otrzymuje uczeń, do którego odnoszą się przynajmniej 2 sformułowania:

- wszedł w konflikt z prawem (np. z powodu kradzieży, pobicia, szantażu, posiadania narkotyków);
- udowodniono mu krzywdzenie, poniżanie, bicie, wymuszanie lub inne formy przemocy wobec uczniów szkoły np. cyberprzemoc;
- opuścił w semestrze bez usprawiedliwienia ponad **36** godzin lekcyjnych, ma więcej niż 10 nieuzasadnionych spóźnień;
- zażywa narkotyki, pali papierosy, pije alkohol – są to wielokrotne przypadki - albo namawia do tego innych uczniów.

## Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

Wychowawca jest odpowiedzialny za odpowiedni przepływ informacji między nauczycielami a rodzicami ucznia. W tym celu wychowawca posiada telefony kontaktowe do rodziców, organizuje zebrania i konsultacje w każdą ostatnią środę miesiąca. W razie potrzeby umawia się na rozmowy indywidualne z rodzicami. Tematykę rozmów zapisuje w dzienniku lub sporządza notatki służbowe. Bieżące informacje i kontakt z rodzicami odbywa się za pomocą zeszytu korespondencji. Wychowawca prowadzi dokumentację swojej pracy, przechowując protokoły z zebrań, listy obecności, notatki służbowe, testy socjometryczne, wnioski do pracy wychowawczej, karty wycieczki, plan pracy wychowawczej i inne. Włącza rodziców w życie szkoły zapraszając do organizowania i uczestnictwa w imprezach klasowych, zabawach, wycieczkach. Wychowawca ściśle współpracuje z pedagogiem i psychologiem szkolnym, którzy prowadzą rozmowy z rodzicami wedle potrzeb oraz organizują dla nich spotkania klasowe, uczestniczą w zebraniach i prowadzą zajęcia z zakresu pedagogizacji.

### Stale święta, obyczaje i konkursy szkolne obchodzone w Zespole Szkół Integracyjnych.

Rada Pedagogiczna Zespołu Szkół proponuje wprowadzenie do programu obchody następujących rocznic i świąt o charakterze wychowawczym i kulturalnym, mających związek z realizacją zadań polegających na rozwijaniu świadomości historycznej, patriotycznej, regionalnej, ekonomicznej, społecznej, prozdrowotnej itp.

#### Edukacja patriotyczna

L.p.	Święto/Tradycje	Osoba odpowiedzialna	Termin	Sposób realizacji
1.	Uroczyste rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego.	Dyrektor, Samorząd Szkolny, opiekun samorządu.	Pierwszy i ostatni dzień roku szkolnego	Uroczyste apele rozpoczynające i kończące rok szkolny. Wprowadzenie sztandaru, odśpiewanie hymnu państwowego
2.	Pożegnanie klas kończących szkołę.	Samorząd szkolny	Ostatni dzień roku szkolnego	Apel
3.	Odzyskanie Niepodległości	Nauczyciele historii	Listopad	Apel
4.	Uroczyste pasowanie na ucznia klasy I SP Pasowanie na wychowanka świetlicy	Wychowawcy klas pierwszych i świetlicy	Październik	Uroczystość pasowania
5.	Jasełka szkolne	Katecheci Opiekun chóru	Grudzień	Przedstawienie

6.	Szkolne Dni Patronów	Zespół Wychowawczy N-le historii	Kwiecień	Zebranie informacji Przedstawienie sylwetek patronów
7.	Święto flagi i symboli narodowych	Wychowawcy klas	Maj	Rozmowa o zasadach zachowania się podczas uroczystości, oddawania honorów wobec symboli narodowych
8.	Święto Konstytucji 3 Maja	N-le historii	Maj	Apel, gazetka

### **Edukacja prozdrowotna**

Treści prozdrowotne będą realizowane podczas zajęć edukacyjnych lekcyjnych i pozalekcyjnych, na spotkaniach z psychologiem, pedagogiem, wycieczkach, rajdach, konkursach itp.

L.p.	Święto/Tradycje	Osoba odpowiedzialna	Termin	Sposób realizacji
1.	Sprzątanie świata	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych	Wrzesień	Akcja edukacyjna, sprzątanie
2.	Konkurs Ekologiczny	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych	Październik	Przygotowania do konkursu oraz konkurs
3.	Szkolne Dni Ziemi	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych	Kwiecień	Prace badawcze, podsumowanie projektów
4.	Festyn rekreacyjny „Postaw na rodzinę”	N-le wychowania fizycznego	Wrzesień	Festyn i zawody
5.	Szkolne Dni Sportu	N-le wychowania fizycznego	Czerwiec	Zawody sportowe

### **Kształtowanie rozwoju emocjonalnego**

Będzie realizowane podczas wszystkich zajęć szkolnych, będziemy tworzyć, klimat dla koleżeństwa, przyjaźni, tolerancji, kształtować zasady życia w grupie i uczyć umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach życiowych

L.p.	Święto/Tradycje	Osoba odpowiedzialna	Termin	Sposób realizacji
1.	Dzień Chłopca	Samorząd Uczniowski	wrzesień	Dyskoteka
2.	Dzień Edukacji Narodowej	Samorząd Uczniowski	październik	Akademia
3.	Dzień babci i dziadka, dzień	Wychowawcy	Zgodnie z planem szkoły	Imprezy klasowe

	matki i ojca			
4.	Bal Karnawałowy	Samorząd Uczniowski, Wychowawcy	Styczeń, luty	Zabawa szkolna, Dyskoteka
5.	Dzień Kobiet	Samorząd Uczniowski	8 marca	Koncert życzeń
6.	Dzień osób niepełnosprawnych	Wychowawcy klas	grudzień	Gazetki szkolne, dyskusja na godzinie wychow
7.	Dzień Ucznia	Samorząd Uczniowski, Wychowawcy	21 marca	Zajęcia opiekuńcze
8.	Szkolne Dni Integracji	Zespół ds. Integracji	Maj, czerwiec	Festyn rodzinny

### Kształtowanie rozwoju społecznego

L.p.	Święto/Tradycje	Osoba odpowiedzialna	Termin	Sposób realizacji
1.	Wybory do samorządów klasowych oraz szkolnego	Samorząd Uczniowski, Wychowawcy	wrzesień	Kampania wyborcza i wybory
2.	„Pomóż Świętemu Mikołajowi”	Samorząd Uczniowski, Wychowawcy	listopad	Akcja charytatywna, kiermasz
3.	Legnickie Prezentacje Edukacyjne	Pedagodzy, wychowawcy klas	Luty/marzec	Prezentacja multimedialna, folder szkolny
4.	Współzawodnictwo klasowe	Zespół wychowawczy, Samorząd Uczniowski	Cały rok	Wybór najlepszej klasy
5.	Apele przed przystąpieniem do egzaminu i matur	Pedagog, Dyrektor ds. dydaktycznych	W tygodniu poprzedzającym	Apel
6.	Miejska Debata	Opiekun Samorządu uczniowskiego	Czerwiec	Debata
7.	Osiedlowy Festyn Integracyjny „Stop przemocy”	Zespół ds. integracji i wychowawcy	Czerwiec	Gry i zabawy, konkursy

### Rozwój poznawczy

Wprowadzenie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze.

Rozbudzenie i rozwijanie zainteresowań światem dóbr kultury oraz przygotowanie do czynnego w nim uczestnictwa.

L.p.	Święto/Tradycje	Osoba odpowiedzialna	Termin	Sposób realizacji
1.	Konkurs poezji śpiewanej	N-I muzyki i języka polskiego	kwiecień	Konkurs
2.	Konkurs kolęd granych i śpiewanych	N-I muzyki i katecheci	styczeń	Konkurs
3.	Dni Kultury Języków obcych	N-le języków obcych	marzec	Konkursy

5.	Szkolne Dni teatru	N-le języka polskiego	marzec	Konkurs
6.	Konkurs recytatorski	N-le języka polskiego	maj	Konkurs
7.	Gala „Wspieramy szkolne talenty”	Opiekun Samorządu Uczniowskiego	listopad	Apel

**Ponadto planuje się inne imprezy klasowe i szkolne zgodnie z planem pracy szkoły:**

1. "Andrzejki" klasowe.
2. Mikołajki i Wigilie klasowe
3. Obchody dnia babci i dziadka
4. Obchody dnia matki i ojca
5. Wyjazdy do kina i teatru.
6. Udział w Rekolekcjach Wielkopostnych.
7. Wycieczki i rajdy.
8. Konkursy szkolne i olimpiady przedmiotowe, zawody sportowe

#### **Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego.**

1. Przygotowanie młodych ludzi do aktywnego życia społecznego.
2. Wyrabianie w uczniach samodzielności, odwagi życiowej i inicjatywy.
3. Uczucie młodzieży demokratycznych form współżycia i organizowania się na zasadzie stowarzyszania ludzi równych wobec prawa.
4. Kształtowanie u uczniów postaw świadczących o gotowości do zachowań prospołecznych, bezinteresownych świadczeń i pracy dla innych ludzi.
5. Zapewnienie uczniom poczucia godności i wartości osobistej, jako osobom prywatnym i jako członkom grupy.
6. Wzajemne wspieranie się uczniów, współdziałanie, współodpowiedzialność za losy jednostek i grupy, rzecznictwo interesów rówieśniczych i korzystanie z takiego rzecznictwa.
7. Powstawanie i funkcjonowanie autentycznego przedstawicielstwa uczniów w postaci organów samorządowych, współdziałanie w doskonaleniu pracy szkoły w ulepszaniu metod nauczania i wychowania.
8. Realizacja idei autentycznego partnerstwa w stosunkach uczniów z dorosłymi.

## Harmonogram działań

L.p.	Zadania	Forma realizacji zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin
	<b>Sfera poznawcza</b>			
	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy	październik
2	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	- Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych - kół zainteresowań - konkursów - wycieczki klasowe - uroczystości szkolne - prezentowanie talentów na forum szkoły - prowadzenie przez nauczycieli lekcji z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	Nauczyciele  Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
3	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa edukacyjno - zawodowego	Wychowawcy, pedagog Doradca zawodowy	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
4	Kształtowanie postawy twórczej	- Organizowanie konkursów o tematyce artystycznej, literackiej itp - Prezentowanie społeczności uczniowskiej osiągnięć uczniów	Nauczyciele	Zgodnie z planem pracy szkoły
5	Kształcenie samodzielnego	Prowadzenie warsztatów w	Psycholog, pedagog	Cały rok

	formułowania i wyrażania sądów	klasach V-VIII	wychowawcy  Samorząd uczniowski	Czerwiec
6.	Kształtowanie poszanowania dziedzictwa kulturowego i narodowego oraz rozbudzanie świadomości narodowej	- świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych - apele - lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	- wychowawcy - nauczyciele	Zgodnie z planem pracy szkoły
7	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	- wycieczki tematyczne - lekcje wychowawcze	- wychowawcy - nauczyciele	Zgodnie z planem pracy szkoły
8.	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wartości edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, -nagradzanie wyróżniających uczniów za wyniki w nauce i wzorową frekwencję, -wytypowanie wyróżniających uczniów do nagród i stypendiów Prezydenta Miasta Legnicy	Wychowawcy, pedagogzy	Zgodnie z rocznym planem wychowawczym klasy          Czerwiec
9.	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	- lekcje wychowawcze - zajęcia psychoedukacyjne	Wychowawcy, pedagogzy	Zgodnie z rocznym planem wychowawczym klasy
	<b>Sfera emocjonalna</b>			
10.	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia	- lekcje wychowawcze - zajęcia psychoedukacyjne - warsztaty prowadzone przez	- wychowawcy - pedagogzy - psycholog - terapeuta	Zgodnie z planami pracy



	własnej wartości	specjalistów		
11.	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez przemocy, profilaktyka cyberprzemocy, zapobieganie zachowaniom ryzykownym	- lekcje wychowawcze - zajęcia psychoedukacyjne	- wychowawcy - pedagodzy - psycholog	Zgodnie z planami pracy
12	Rozpoznawanie i monitorowanie środowiska rodzinnego uczniów zagrożonych przemocą domową	- stosowanie procedury Niebieskiej Karty - rozmowy z uczniami - rozmowy z rodzicami - współpraca z MOPS em - współpraca z kuratorami - współpraca z Policją - udział w spotkaniach grup roboczych	- wychowawcy - nauczyciele - pedagodzy - psycholog	Cały rok
13.	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, propagowanie idei tolerancji (zwłaszcza do osób niepełnospr.)	- działania wolontariatu - organizacja akcji charytatywnych - lekcje wychowawcze - zajęcia psychoedukacyjne	- nauczyciele - uczniowie - rodzice - samorząd uczniowski - wychowawcy - pedagodzy - psycholog	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły
14	Podjęmowanie działań zmierzających do integracji uczniów niepełnosprawnych ze społecznością szkolną	- udział w paraolimpiadzie - wycieczki integracyjne - hipoterapia - zawody sportowe - zabawy szkolne - Szkolne Dni Integracji	- rehabilitanci - specjaliści - wychowawcy - nauczyciele - rodzice	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły

	<b>Sfera społeczna</b>			
15.	Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań związanych z życiem publicznym oraz przygotowanie do czynnego w nich uczestnictwa	- omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	- wychowawcy - nauczyciele historii i wojska	Zgodnie z rocznym planem wychowawczym klasy
16.	Uczenie umiejętności słuchania innych, rozumienia ich poglądów i współpracy	- warsztaty z zakresu komunikacji społecznej	- psycholog	Zgodnie z planem pracy
17.	Uczenie zasad samorządności i demokracji	- wybory do samorządu uczniowskiego, - wybory samorządów klasowych - bieżąca kontrola ich działalności	- wychowawcy - opiekun samorządu	Wrzesień- październik
18.	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	- comiesięczna analiza sprawozdań z frekwencji klas - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów - zgłaszanie do sądu przypadków uchylania się od obowiązku szkolnego	- wychowawcy - pedagodzy	Cały rok
19.	Edukacja z zakresu prawa dla nieletnich, zapobiegania demoralizacji i konsekwencji nieprzestrzegania norm prawnych	- prelekcje - zajęcia wychowawcze - apele wychowawcze - konsultacje dla rodziców	- wychowawcy - pedagodzy - policja	

20.	Pedagogizacja rodziców	- rozmowy indywidualne - zebrania - konsultacje ze specjalistami	- wychowawcy - pedagodzy - psycholog - pracownicy PPP	Cały rok
	<b>Sfera prozdrowotna</b>			
21.	Uświadamianie własnej odpowiedzialności za ochronę swojego zdrowia.	- działania zespołu ds. promocji zdrowia	- zespół ds. promocji zdrowia	Cały rok
22.	Zapobieganie zachowaniom ryzykownym (profilaktyka uzależnień – spożywanie alkoholu, palenie papierosów, e-papierosów, używanie substancji psychoaktywnych)	- lekcje z wychowawcą - zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem i psychologiem - warsztaty z terapeutą ds. uzależnień	- wychowawcy - pedagodzy - psycholog - specjalista ds. uzależnień	Cały rok
23.	Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną.	- działania zespołu ds. promocji zdrowia - edukacja na lekcjach wychowania fizycznego, biologii, przyrody	- nauczyciele wych.fiz. - nauczyciele biologii, przyrody	Cały rok
24	Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych i prozdrowotnych	- działania zespołu ds. promocji zdrowia - lekcje biologii	- zespół ds. promocji zdrowia - nauczyciele biologii	Cały rok

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny zostanie poddany ewaluacji po dwóch latach.

Program wychowawczo- profilaktyczny został uchwalony w porozumieniu z Radą  
Pedagogiczną przez Radę Rodziców Zespołu Szkół Integracyjnych im. Piastów Śląskich  
w Legnicy dnia 29.08.2022 r.